



Adviesraad Sociaal Domein
T.a.v. de heer W. Penninga



verzendsdatum	ons kenmerk U16.006270	afdeling Samenleving
onderwerp Reactie op advies Onderwijsnota	uw kenmerk	behandeld door L. Groenheyde
	Bijlage	telefoon 0180-330300

Geachte heer Penninga,

Het college heeft kennis genomen van uw advies over de onderwijsnota. Het doet ons deugd dat het gekozen participatieproces is bevallen. Dank aan de gehele adviesraad voor de constructieve en kritische inbreng. Door die inzet is de nota sterker geworden.

Termijnen

De onderwijsnota is direct in de eerste collegevergadering na het reces besproken. Vervolgens bent u van alle wijzigingen op de hoogte gebracht. Dit voldoet inderdaad niet aan de afgesproken termijnen. Er is in de zomer de tijd genomen om alle adviezen zo goed mogelijk in de nota te verwerken. Het college wilde bovendien de behandeling in de raad niet uitstellen. Uiteraard blijft het college in het vervolg de bestaande termijnen hanteren.

Ambitieniveau

Het college kiest bewust voor een nota met een hoog ambitieniveau. Dit ondanks het feit dat er in het onderwijsdomein slechts een beperkte rol voor de gemeente is weggelegd. Aan het ambitieniveau is een gemeentelijke intensivering gekoppeld van € 85.000. Een substantieel bedrag in verhouding tot het bedrag dat de gemeente tot op heden heeft besteed aan lokaal onderwijsbeleid (schoolbegeleiding, vervoer gymonderwijs en schoolmaatschappelijk werk). De constatering van de adviesraad dat op onderdelen gekeken moet worden naar financiering is juist. Het college is van mening dat dit in eerste instantie binnen de financiële kaders moet worden opgelost van alle verantwoordelijke partijen. Het gaat veelal om het slim bundelen van middelen om de gezamenlijke prioriteiten tot een succes te maken. Het college heeft er gezien de intensieve samenwerking van de afgelopen periode vertrouwen in dat er met voldoende menscapaciteit stappen kunnen worden gezet. De horizon van de nota is 2020. Er zal dan ook met partners stap voor stap gekeken worden naar de actiepunten. Een indicatie voor de tijdslijn van de stappen is te vinden in het toegevoegde uitvoeringsprogramma.

Het college heeft puntsgewijs antwoorden geformuleerd op de verschillende vragen en opmerkingen vanuit de adviesraad:



Advies

Algemeen:

- *De adviesraad vraagt zich af in welke mate de ambities ook gelden voor kinderen in het speciaal onderwijs, hoe er contact wordt gelegd met scholen gelegen in naburige gemeenten en welke afstemming er is met deze scholen over jeugdhulp:*
Door het woonplaatsbeginsel moet het ondersteuningsteam van het (speciaal) basisonderwijs, speciaal onderwijs, Voortgezet onderwijs en Voortgezet speciaal onderwijs contact op nemen met het sociaal team van de gemeente waar de leerling woont om af te stemmen over de jeugdhulp die de leerling nodig heeft. De paragraaf over passend onderwijs is evenzeer van toepassing op kinderen in het speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.
- *Ook vraagt de adviesraad in welke zin er aandacht wordt besteed aan de specifieke problematiek van vluchtelingen, statushouders en de integratie van allochtonen:*
Wethouder Woudenberg is verantwoordelijk voor de integrale benadering op het vluchtelingendossier. Een taalklas zorgt voor extra aandacht voor taal en cultuur voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Dit is een initiatief van de schoolbesturen. Overig beleid op het gebied van statushouders en integratie zal niet in de onderwijsnota worden beschreven.
- *De adviesraad stelt terecht dat de keuzevrijheid van onderwijs niet als ambitie is opgenomen in de onderwijsnota en vraagt zich af of het recht op keuzevrijheid van onderwijs ook wordt gecommuniceerd aan vluchtelingen en statushouders:*
Het recht op keuzevrijheid van onderwijs staat niet ter discussie en zal altijd worden uitgedragen. Ook richting vluchtelingen en statushouders. Het is natuurlijk wel handig wanneer kinderen, naast de school naar keuze, deelnemen in de taalklas.
- *Vervolgens stelt de adviesraad dat een zo hoog mogelijk opleidingsniveau niet perse het meest wenselijk is voor een individu:*
De wens van het bereiken van een zo'n hoog mogelijk opleidingsniveau moet altijd in de context, 'naar vermogen', worden geplaatst. De visie van de adviesraad, 'het moet passen bij de passie en het karakter van het individu', wordt eveneens door het college gedeeld. Passie en karakter kan echter geen reden zijn voor een passieve opstelling.

Ambitie 1: een goede voorschoolse voorziening

- *De adviesraad vraagt hoe om te gaan met 'stickeren' van een kind van 2 dan wel stigmatiseren op jonge leeftijd in het kader van het bestempelen van doelgroepkinderen:*
De landelijke systematiek rondom doelgroepkinderen is degelijk. Scholen en ouders ervaren dit ook zeker niet als stigmatiserend. Scholen krijgen bijvoorbeeld aan de hand van het aantal doelgroepkinderen extra financiering. Graag nodigt de gemeente de adviesraad uit om de systematiek in een gesprek te verhelderen.
- *Naast aandacht voor privacy vraagt de adviesraad tot hoe ver de doorgaande leerlijn doorloopt:*
Het creëren van een doorgaande leerlijn is inderdaad een grote stap. Prioriteit ligt hierbij bij overdracht van voorschool naar basisschool, maar de leerlijn loopt inderdaad door, inclusief afspraken, tot op het Beroepsonderwijs. De gemeente bemoeit zich uiteraard niet met de inhoudelijke leerlijn, maar wil zorg dragen voor een warme overdracht zodat de begeleiding van kinderen op een goede wijze doorloopt.
- *Ook vindt de adviesraad een goed signaleringssysteem waardevoller dan een kwantitatief volgsysteem:*
De redenatie over het kind-volgsysteem van de adviesraad wordt door het college gedeeld. Hieraan kunnen wel kwantitatieve data worden toegevoegd ter onderbouwing van een signaal of context.
- *Tenslotte vraagt de adviesraad naar de mening van het college omtrent de verdeling van achterstandsleerlingen:*
Gezien het relatief lage aantal leerlingen met een achterstand in onze gemeente is een evenredige verdeling tot op heden nooit een gespreksonderwerp geweest tussen scholen en de gemeente.



Ambitie 2: Toekomstbestendige onderwijshuisvesting

- *De adviesraad heeft bij hoofdstuk 2 geen specifieke opmerkingen:*
De algemene opmerkingen bij dit hoofdstuk worden meegenomen bij het opstellen van het strategisch huisvestingplan. Deze zal uiteraard ook ter advies aan de adviesraad worden voorgelegd.

Ambitie 3: Een naadloze aansluiting onderwijs en jeugdhulp

- *De adviesraad vraagt een toelichting op de pedagogische civil society:*
De pedagogische civil society is het opvoedklimaat in de wijk dat ontstaat door samenwerking tussen en de inbreng van ouders en andere wijkpartners zoals scholen en verenigingen.
- *De adviesraad gaat er van uit dat pestgedrag gemeten wordt:*
Pesten is een maatschappelijk probleem. Interne cijfers van de scholen heeft de gemeente niet, politiecijfers die samenhangen met pesten uiteraard wel.
- *Ook vraagt de adviesraad naar de behoefte en beschikbaarheid van medisch kinderdagverblijven in Zuidplas:*
De medische kinderdagverblijven vallen onder de jeugdwet. Dit is dus een nieuwe verantwoordelijkheid van de gemeente. Aan de hand van de facturatie-gegevens wordt momenteel inzicht verkregen in deze doelgroep. Dit inzicht is nu beperkt.
- *Verder vraagt de adviesraad blijvend aandacht voor zowel privacy als onafhankelijke cliëntondersteuning:*
Het belang van privacy en onafhankelijke cliëntondersteuning is zeer bekend bij het sociaal team van de gemeente. Dit blijft een aandachtspunt van de gemeente en het sociaal team in het bijzonder.
- *De adviesraad geeft aan dat Passend Onderwijs slechts beperkt in de nota terugkomt en vraagt aandacht voor het monitoren van het principe 1 gezin/1 plan:*
Met de samenwerkingsverbanden zijn afspraken gemaakt over Passend Onderwijs. Het is nu zaak deze afspraken zo goed mogelijk te implementeren. In de praktijk lopen scholen en het sociaal team tegen problemen aan. Samen met het samenwerkingsverband wordt dan naar een oplossing gezocht. De gemeente probeert van elke casus te leren en blijft hierdoor haar werkproces optimaliseren. Speciale aandacht is er ook voor de onduidelijkheid over de financiering van begeleiding, omdat er veelal sprake is van een jeugdhulp component, die de gemeente voor haar rekening neemt, en een onderwijs component. Het principe 1 gezin/1 plan is al onderdeel van de werkwijze en wordt door de casushouder vanuit het sociaal team bewaakt. De casushouder heeft contact met school, gezin en andere partners. Ook in het kader van de verbinding van onderwijs en jeugdhulp is het mogelijk een gesprek tussen gemeente en adviesraad te organiseren wanneer daar behoefte aan is.

Ambitie 4: Verbinding tussen school en wijk

- *De adviesraad vindt BRAInS een goed verhaal, maar ziet BRAInS pas als het begin en vindt het nog te beperkt:*
BRAInS wordt door de gemeente zeker niet als slechts een begin of beperkt gekwalificeerd. Het is een uniek concept waar ontzettend veel jeugdigen in Zuidplas aan mee doen. Het college is het volledig met de adviesraad eens wanneer hier wordt bedoeld dat deelname aan BRAInS veel te beperkt is om een school een brede school te noemen.
- *Ook wil de adviesraad graag weten welke term, Brede school of Integraal Kind Centrum, de gemeente gaat gebruiken:*
De gemeente hecht niet veel waarde aan de naam. Een brede school is daarnaast ook wat anders dan een integraal kind centrum. De gemeente wil graag de verbinding tussen wijk en school stimuleren. Daar wil de gemeente samen met het onderwijsveld een visie op maken, onder de werktitel 'de brede school 2.0', omdat deze nu ontbreekt. In een integraal kindcentrum gaat het om het onder één dak brengen van verschillende voorzieningen voor kinderen. In dit kader wil de gemeente de mogelijkheden bekijken om voorscholen in basisscholen te vestigen, maar dit is geen doel op zich. Het belangrijkste is goed contact en een warme overdracht.



Ambitie 5: Van school naar werk

- *De adviesraad stelt voor om de oorzaak van het afhaken of verzuim te onderzoeken:*
Verzuim staat zelden op zichzelf. Er is inderdaad vrijwel altijd een onderliggende reden. Leerplichtambtenaren en de RMC-trajectmedewerkers zijn dan ook veel meer dan enkel handhavers. Zij hebben ook veel contact met het sociaal team. Gezien de langdurige ervaring van onze medewerkers is een afzonderlijk onderzoek niet noodzakelijk. Het wordt uiteraard wel meegenomen in de analyse van de belemmeringen van de groep jongeren die moeite heeft met de stap naar werk.

Ambitie 6:

- *De adviesraad mist in de onderwijsnota een standpunt over thuisonderwijs:*
Er is, hoewel zeer gering in aantal, sprake van thuisonderwijs in Zuidplas. Het opstellen van beleid hieromtrent is niet aan de orde gezien het wettelijk kader in de leerplichtwet.
- *Ook vraagt de adviesraad of leerlingenvervoer een belemmering is in de keuzevrijheid voor onderwijs:*
Leerlingenvervoer draagt bij aan de keuzevrijheid van onderwijs. Bij de gemeente zijn geen signalen dat de wijze waarop de gemeente leerlingenvervoer heeft ingericht belemmeringen veroorzaakt in zake de keuzevrijheid. De gemeente heeft ook niet de intentie de verordening op korte termijn te herzien.
- *Tenslotte vraagt de adviesraad hoe de gemeente omgaat met transferkinderen:*
Wanneer er sprake is van jeugdhulp is er altijd het sociale team van de gemeente van het kind betrokken door het woonplaatsbeginsel. Die samenwerking tussen scholen en sociale teams is dus al reeds aan de orde.

Planning en voortgang

Er volgen nog een aantal nadere uitwerkingen. In het uitvoeringsprogramma is te vinden hoe en wanneer de uitvoering wordt opgepakt. Naast het al aangekondigde strategische huisvestingsplan, begin 2017, volgt er bijvoorbeeld een nota over de voorschool voor de zomer 2017. Voor de zomer verschijnt ook de eerste voortgangsrapportage. Deze zal ik u doen toekomen.

Namens het college wil ik de Adviesraad Sociaal Domein Toegang nogmaals danken voor de bijdrage aan de totstandkoming van de onderwijsnota.

Met vriendelijke groet,

André Muller